

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска детский сад № 509 Дзержинского района

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА №2



Новосибирск, 2019

Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отображает материально-техническое состояние логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 7,5 кв.м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя – логопеда и 4 рабочих мест для занятий с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете.

- ❖ Логопедическое обследование;
- ❖ Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- ❖ Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ❖ Консультирование педагогов и родителей;
- ❖ Введение документации.

Содержание

I. Оборудование логопедического кабинета.

- * Технические средства обучения.
- * Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

Предметно – развивающая среда логопедического кабинета.

I. Неречевые психические процессы.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Развитие ориентировки во времени.
5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).
 - * Пособия и технологии по развитию высших психических функций.
6. Развитие мелкой моторики.
 - * Пособия и технологии по развитию мелкой моторики.

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.
 - пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.
 - пособия и технологии по формированию фонематического восприятия.

III. Обучение элементам грамоты.

- ❖ Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.
- ❖ Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

IV. Словарная работа.

V. Развитие грамматического строя речи.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико – грамматического строя речи.

VI. Связная речь.

Предметные картинки.

Осень.
Грибы. Деревья.
Овощи.
Фрукты.
Домашние животные.
Дикие животные.
Одежда. Обувь. Головные уборы.
Зима.
Зимующие птицы. Перелетные птицы.
Мебель.
Посуда. Продукты питания.
Транспорт.
Животные жарких стран. Животные севера.
Семья. 8 марта. Женские профессии.
Россия. Москва.
Новосибирск.
Домашние птицы.
День Победы.
Защитники Отечества.
Школа.
Насекомые. Цветы.



Описание материально – технического состояния и оснащённости логопедического кабинета.

I. Оборудование логопедического кабинета.

Многосекционный шкаф для учебно – наглядных пособий и литературы – 1 шт.

Магнитная доска (1м на 0,7 м) – 1 шт.

Стол для индивидуальных занятий - 1 шт.



Навесная полка для логопедических зондов и шпателей – 1 шт.



Детские стулья – 5 шт.

Большие стулья – 2шт.

Большое зеркало для индивидуальной работы (100 см на 60см) – 1шт.

Ноутбук – 1шт.

Умывальник с раковиной -1шт.



Специальное оборудование.

1. Индивидуальные зеркала – 5 шт.

2. Набор зондов (1 набор) и одноразовые деревянные шпатели (2 пачки по 100 шт.)

3. Спирт. Вата. Бинт. Антибактериальные влажные салфетки.

II. Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – СПб., 2014. – 448 с.</p> <p>Н.В. Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группекомпенсирующей направленности для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями(ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда –СПб,2014,191 с.</p> <p>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.</p> <p>Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1998.</p> <p>Агранович З.Е., Сборник домашних заданий. СПб., 2002.</p> <p>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1985.</p>	<p>Подготовительный этап <i>Настольно – печатные:</i> «Домино», «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др. <i>Музыкально – дидактические и музыкально – ритмические:</i> «Зайка, выходи»(Муз. Тиличёвой), «Игра с куклой», «Коза рогатая» и др.</p> <p><i>Игры на развитие зрительного и слухового внимания и памяти:</i> « Бабочки и цветы», «Где звенит колокольчик?», «Закрой окошко», «На чём играет Буратино?» и др.</p> <p><i>Игры на вызывание речевого подражания:</i> «Кто как кричит?», «Кормление куклы», «Непослушные игрушки» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения для развития общей и ручной и артикуляционной моторики</i> «Весёлый язычок», «Кидаем мячики», «Гнездо», «Коза», «Очки», пальчиковые игры из сборника.</p> <p><i>Конструктивные игры</i></p>

<p>Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. М,2014</p> <p>Гомзяк О.С., Говорим правильно в 6-7 лет. М,2014</p> <p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.</p> <p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции произношения. М., 2001.</p> <p>Кузнецова Е.Ф. Ступеньки к школе. М., 2001.</p> <p>Лалаева Р.И. Нарушения речи их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2004.</p> <p>Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М.,2009. Учебник для вузов.</p> <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.</p> <p>Новоторцева Н.В. Учимся писать, Ярославль, 2000.</p> <p>Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Ярославль, 2007.</p>	<p>«Заборчик из кубиков», «Спрячь матрёшку в домик», «Высокая башня» и др., выкладывание из плоских фигур и счётных палочек узоров по образцу.</p> <p>Основной этап</p> <p>«Два медведя», «Кто в домике живёт?», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди ёлку» и др.</p> <p><i>Игры для коррекции фонетической стороны речи</i></p> <p>«Бим и Бом», «Весёлый – грустный», «Хоровод», и др.</p> <p><i>Игры для воспитания общих речевых навыков:</i></p> <p>«Бабочка летит», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Тихо – громко» и др.</p> <p>Вторая ступень обучения (Средняя группа)</p> <p>Логопедическая работа</p> <p><i>Игры на развитие произвольного слухового, зрительного восприятия, внимания и памяти</i></p> <p>«Зверюшки на дорожках», «Кто внимательный?», «Кто за кем пришёл?», «Найди клад», «Чего не стало?» и др.</p> <p><i>Игры для развития кинетической и кинестетической основы движений</i></p> <p>Комплексы игр артикуляторной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игры и упражнения из пособия «Речь и мяч» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения на формирование мыслительных операций</i></p> <p>«Времена года», «Кто где живёт?», «Назови одним словом» и др.</p>
---	---

Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Под ред. Т.В. Волосовец. М., 2002.

Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика, М., 1998.

Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Псков, 1999.

Тимонен Е.И. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР. СПб., 2004.

Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.

Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., 2002.

Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.

Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. М., 2003.

Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

Учебно – методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

Третья ступень обучения (старшая и подготовительная группы)

Игры на формирование зрительного и слухового произвольного восприятия, внимания и памяти

«Запомни и найди», «Построй ворота», «Собери букет», «Угадайка», « У кого такой же?» и др.

Игры для коррекции фонетического, лексико - грамматического строя речи, формирования связной речи

«Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни!», «Закончи предложение», «Лишнее слово» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«Реши кроссворд», «Добавишь букву – изменишь слово», «Отгадай слово», «Помоги Незнайке», «Покорение вершин» и др.

Авторские игры: « Острова гласных», « С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек» в двух вариантах (1 –с объёмными мелкими фигурами , 2 – с объёмными буквами), «Волшебные цепочки» (Распространение предложений с использованием предметных картинок)

Картотеки игр:

«Игры и упражнения для развития сукцессивных функций»

«Игры для развития мелкой моторики рук с нестандартным оборудованием» (с набором «предметов – заместителей»).

Арсеньева М.В., Баряева Л.Б. и др. «Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике» /СПб, 2013/,

Баряева Л.Б. «Азбука дорожного движения» рабочая тетрадь / М., Дрофа,2007/,

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться» /СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011/,

Баряева Л.Б., Галлямова Ю. С. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка» /СПб, 2011/,

Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» /СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2010/,

Демидова Н.М. «Времена года» /М. Дрофа,2008/,

Зайцев Г.К. «Уроки Айболита»/ СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006/,

Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра» /СПб,ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006/,

Кондратьева С.Ю. «Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников» / СПб, ЦДК проф. Баряевой,2011/,

«Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно – развивающей среде» /под ред. Баряевой Л.Б., СПб, КАРО,2006/,

Крупенчук О.И. «Альбом для развития интеллекта»- 3+,

«Пальчиковый игротренинг» (со стихотворными текстами на гласные звуки, свистящие, шипящие, соноры, а также дифференциацию оппозиционных звуков).

«Пальчиковые игры с теннисными шариками , логоритмические упражнения с мячами»(Преимущественно из пособия «Речь и мяч»Воробьёвой Т.А., Крупенчук О.И).

«Игры для развития фонематического слуха», «Игры с буквами»,

«Полезные игры и задания по профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста»

Сборники игр:

«Устранение заикания в игровых ситуациях» И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллинер.

«Речевые игры с детьми» Селивёрстов В.И.

Пособия по разделу «Формирование фонетико – фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте»:

Азбука магнитная (буквы алфавита), мозаика «Азбука»для выкладывания слогов и слов, Логопедические кубики, цветные фишки для составления схем (звуко – буквенный анализ и синтез), слоговые таблицы (закрытые и открытые слоги, слоги со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными), таблицы парных гласных, парных звонких и глухих согласных, буквари, графические схемы предложений, кассы букв и слогов (индивидуальные наборы, цветные, простые карандаши, тетради в крупную клетку для

4+, 5 +,6, + (четыре альбома) -/СПб, Литера2012, 2013/,

Лопатина Л.В. «Фонетико – фонематические нарушения у дошкольников со стёртой дизартрией», СПб, СОЮЗ, 2004/,

«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» под ред. Г.В. Чиркиной, М.,2003/

Овчинникова Т.С. « Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду», /СПб КАРО, 2006/,

Овчинникова Т.С. «Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика»,/СПб, Союз художников, 2003,

«Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками» под ред. Баряевой Л.Б., СПб, КАРО, 2009/.

развития графических навыков, таблицы для зрительных и слуховых диктантов, наборы счётных палочек и плоских геометрических фигур, «нитгографы», пластилин, природный материал (семена) для выкладывания букв.

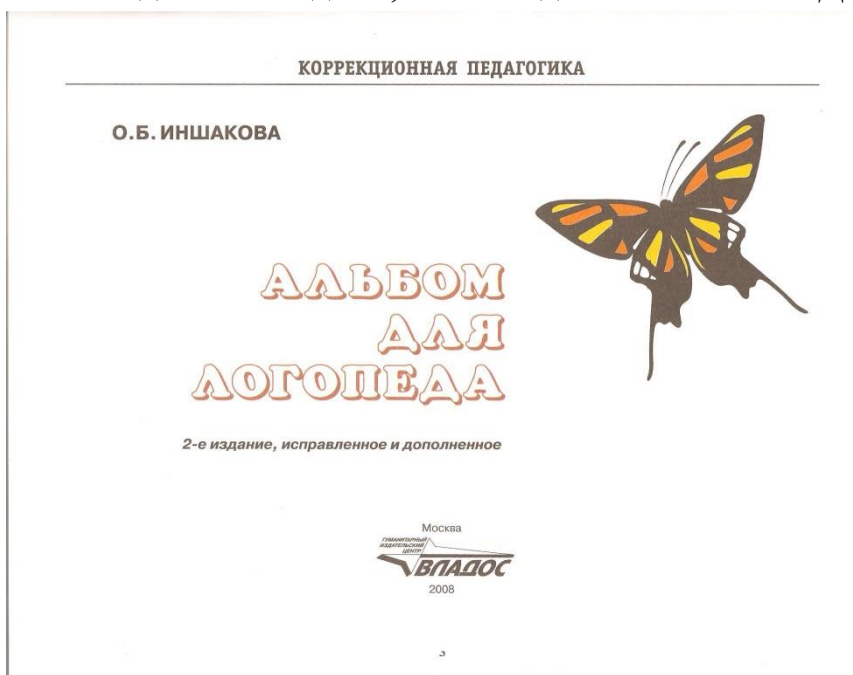
По разделу «Лексика» - предметные картинки в папках по всем лексическим группам, игрушки и муляжи по темам, альбомы логопедических домашних заданий, содержащих материал по формированию словаря.

По разделу «Грамматический строй речи» - серия наглядных пособий «Грамматика в картинках», в которой представлен весь предусмотренный программой материал, а также «Логопедические домашние задания» (Теремковой Н. Э.).

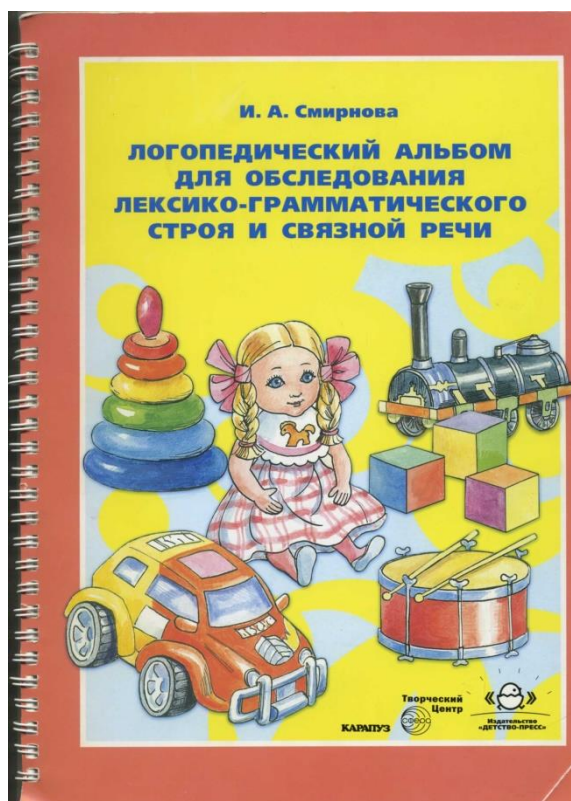
По разделу «Связная речь» имеется большое количество авторских мнемотаблиц для составления описательных рассказов, а также для пересказа текстов литературных произведений, различные серийные и сюжетные картины, подборка мультфильмов по лексическим темам, а также альбом «Логопедические домашние задания», где внутри каждой лексической темы представлен обширный материал по развитию связной речи.

III. Перечень диагностических методик.

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда М,1998г.Издательство «ВЛАДОС»,2008г.



2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва творческий центр КАРАПУЗ 2006г.



Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

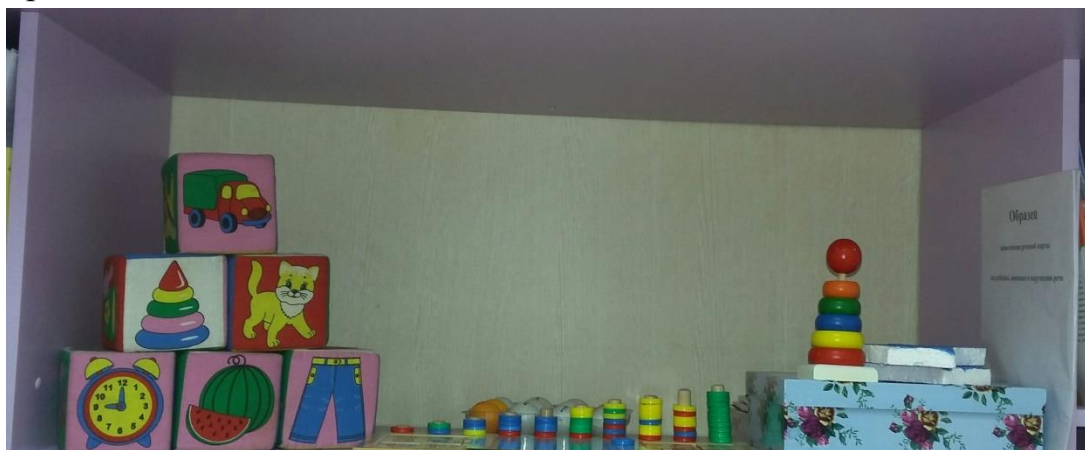
I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука)
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки – пазлы, разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
- Игры – вкладыши.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал Художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».
- Набор картинок «Нелепицы».



3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. д.)
- Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.)
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, сверху, снизу)

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины – пейзажи разных времен года.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.



5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, величины, протяженности).
- Парные картинки.
- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Разложи по цвету».



6. Развитие мелкой моторики.

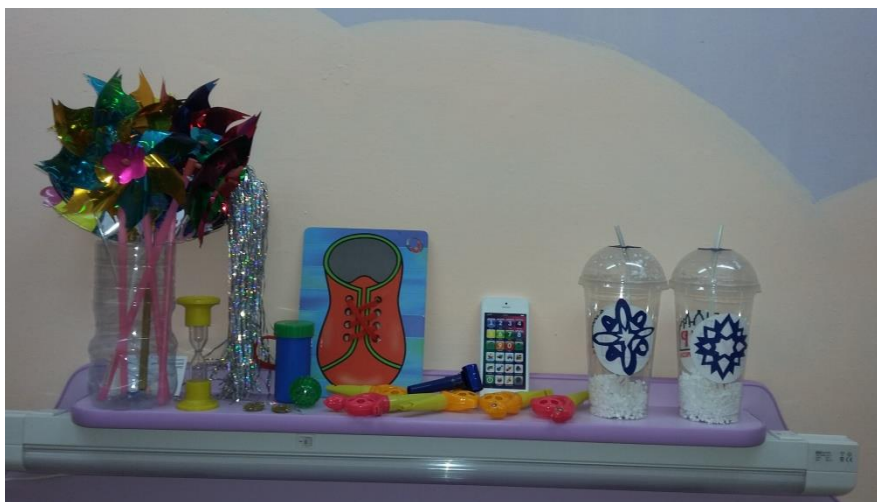
- Счеты.
- Бусы.
- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Волчки.
- Пирамидки.
- Прищепки.
- Фасоль. Горох.
- Косточки. Шишки.
- Шары. Мячи.
- Ленты и веревочки.
- Трафареты.
- Пластилин.
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки

- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.
- Материалы для развития графических навыков детей.
- Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
- Ручки, карандаши.
- Альбомы, тетради, раскраски.

II. Звукопроизношение.

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Плавающие игрушки (корабли, уточки, рыбки).
- Маленькие флакончики.
- Игры «Загони мяч в ворота», «Кормушка», «Накорми зверей».
- Картинки на поддувание.
- Вертушки.
- Свистки.



2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- «Сказки веселого язычка».

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Л.А. Комарова, В.В. Коноваленко)



III. Основы обучения грамоте.



IV. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки – иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина), слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
 - С использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб-грибок);
 - С использованием «увеличительного» суффикса (ноги- ножищи);
 - Образование названий детенышей (котенок, котят);

- Образование относительных прилагательных (стекло – стеклянный);
- Образование притяжательных прилагательных (утка- утиный клюв, утиное гнездо, утиные лапки)
- Сложные слова – игрушки, предметные картинки с соответствующим изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- Приставочные глаголы;
- Образование названий профессий;
- Многозначные слова;
- Подбор однокоренных слов.

V. Развитие грамматического строя.

- набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении, склонении существительных и прилагательных).
- набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: имен прилагательных с именами существительными; имен существительных с именами числительными; притяжательных местоимений с именами существительными.
- наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- настольно – печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VI. Связная речь.

- подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть,
- короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- опорные таблицы – схемы для описательных рассказов.
- подбор коротких сказок, рассказов для пересказов.